Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе УО МГПУ им. И.П. Шамякина

 Н.А. Лебедев

 (подпись) (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

 (дата утверждения)

Регистрационный № - \_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**Педагогическая практика**

(название практики)

**Преддипломная практика**

(название практики)

**для специальности**

1-02 05 01 Математика и информатика

*(код специальности) (наименование специальности)*

2015 г.

**Составители:**

Л.А. Иваненко, зав. кафедрой математики и МПМ, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Ефимчик, старший преподаватель кафедры информатики и МПИ

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой математики и МПМ

(название кафедры - разработчика программы)

(протокол № 13 от 11.06.2015 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Иваненко

(подпись) (И.О.Фамилия)

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название учреждения высшего образования)

(протокол № 10 от 26.06.15)

 Председатель

 Совета факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Ковальчук

(подпись) (И.О.Фамилия)

**Пояснительная записка**

Педагогическая практика ‑ важнейшая составляющая профессиональной подготовки студентов – будущих учителей. Студентам предоставляется возможность интегрировать знания, полученные по предметам психолого-педагогического, предметного циклов, приобрести первые практические навыки многогранной педагогической деятельности учителя. Педагогическая практика является одним из важнейших элементов методической подготовки будущих учителей математики и информатики. Она неотделима от учебного процесса, так как студенты овладевают умениями и навыками преподавания математики и информатики, воспитания подрастающего поколения.

***Основная цель*** педагогической практики – формирование профессиональных и личностных качеств у будущих учителей, положительного отношения к профессии педагога.

***Задачи педагогической практики***:

* ознакомление студентов с состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении и передовым педагогическим опытом учителей-предметников;
* углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков в решении задач;
* овладение практическими навыками и приёмами при обучении учащихся математике и информатике;
* овладение методами и формами контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся при организации учебного процесса;
* выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
* овладение умениями и навыками рефлексии и самооценки учебной работы;
* овладение конструктивными методами и приемами организации делового и межличностного общения в коллективе, навыками коммуникативной деятельности;
* освоение закономерностей и принципов развития творческой индивидуальности обучающегося;
* формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
* применение умений и навыков психолого-педагогической диагностики ученика и коллектива;
* использование умений психологического анализа педагогических ситуаций на практике;
* воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя.

Студенты, идущие на педагогическую практику, **должны знать:**

* основные виды деятельности учителя математики и информатики;
* типы уроков и их дидактические особенности;
* формы контроля знаний, умений, навыков учащихся;
* систему оценки знаний, умений и навыков учащихся;
* требования к проверке знаний и умений учащихся, её содержанию, характеру вопросов в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся;
* требования к форме проверочных вопросов и заданий, категориям оценок;
* требования к изучению нового материала и его закреплению;
* пути управления деятельностью учащихся на различных видах занятий;
* приёмы формирования математических понятий;
* виды планирования учебной работы учителя.

Студенты **должны уметь:**

* пользоваться методической литературой;
* выполнять логико-математический анализ понятий, утверждений и правил;
* определять цели изучения темы в целом и каждого урока отдельно;
* разрабатывать содержание темы и урока с учётом поставленных целей, места в структуре курса;
* отбирать методы и средства обучения для урока;
* руководить восприятием и правильно формировать понятия, законы, правила;
* составлять поурочные планы;
* разрабатывать и проводить уроки разных типов.

В ходе педагогической практики студенты **должны научиться:**

* самостоятельно и творчески применять на практике теоретические знания, полученные ими при изучении психологии, педагогики, методики преподавания математики и информатики;
* планировать и проводить учебные занятия, используя многообразие методов и приемов преподавания, их сочетание для достижения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса;
* наблюдать за ходом педагогического процесса путем ознакомления с различного рода документацией: программами, календарными и поурочными планами учителей, тетрадями учащихся, записями в классных журналах и т.д.;
* изучать пути и способы использования межпредметных связей при изучении школьной математики и информатики;
* применять технологию внеклассной и внеурочной работы по математике и информатике;
* осуществлять воспитательную работу классного руководителя с коллективом учащихся;
* применять различные формы работы с родителями учащихся;
* планировать воспитательные мероприятия, применять методы изучения отдельных учащихся и классных коллективов, собирать необходимую педагогическую информацию, составлять психолого-педагогические характеристики.

Требования к компетенциям студентов:

АК-I. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ГІК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Педагогическая практика проводится в учреждениях образования, обеспечивающих получение среднего образования, и осуществляется в два этапа. Первый этап практики проводится на 3 (предвыпускном) курсе обучения студентов на базе среднего звена учебных заведений (5–9 классы), продолжительность 7 недель. Второй этап (преддипломная) осуществляется на 4 (выпускном) курсе обучения студентов на базе старших классов учебных заведений. Продолжительность 9 недель. В ходе прохождения практики студенты выполняют функции учителя-предметника и классного руководителя.

Ответственность за проведение педагогической практики всего курса возлагается на факультетского руководителя, а группы в школе − на методиста кафедры, прикрепленного к ней.

**Содержание практики**

В течение первой недели (пассивная практика) студенты-практиканты:

* знакомятся со школой, её внутренним распорядком и режимом,
* знакомятся с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы (педагогический совет, методические объединения, родительский комитет и т.д.);
* знакомятся со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики, информатики;
* изучают класс, к которому прикреплены (расписание уроков, личные дела учащихся, классный журнал);
* знакомятся с классным руководителем и изучают план учебно-воспитательной работы в нем;
* посещают все уроки и внеклассные мероприятия в закрепленном классе и проводят их анализ;
* осваивают способы и виды планирования учебного материала и воспитательной работы;
* работают над составлением планов-конспектов пробных уроков.

В течение последующих недель (активная практика) студенты-практиканты:

* самостоятельно дают уроки по предметам;
* работают помощниками классного руководителя,
* ведут внеклассную работу по математике, информатике под руководством методистов и учителей.

В период прохождения практики студенты-практиканты выполняют следующие задания.

***Задание по математике***

*Студентам предвыпускного курса необходимо:*

* провести 4 пробных урока по математике;
* провести 4 зачетных уроков по математике;
* провести анализ урока математики, проведенного учителем;
* провести внеклассное мероприятие по математике;
* подготовить план-конспект 1 урока по математике с использованием информационных технологий (урок провести при возможности);
* подготовить план-конспект 1 урока или факультативного занятия по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование любой педагогической инновационной технологии (урок провести при возможности).

*Студентам выпускного курса необходимо:*

* провести 4 пробных урока по математике;
* провести 5 зачетных уроков по математике;
* провести анализ урока математики, проведенного учителем;
* провести внеклассное мероприятие по математике;
* подготовить план-конспект 1 урока по математике с использованием информационных технологий (урок провести при возможности);
* подготовить план-конспект 1 урока или факультативного занятия по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование любой педагогической инновационной технологии (урок провести при возможности).

***Задание по информатике***

*Студентам предвыпускного курса необходимо:*

* провести 3 пробных урока по информатике;
* провести 3 зачетных уроков по информатике;
* предоставить развёрнутые планы-конспекты всех зачётных уроков;
* провести полный анализ урока одного из студентов-практикантов по предмету информатика;
* разработать электронную стенгазету о жизни школы.

*Студентам выпускного курса необходимо:*

* провести 4 пробных урока по информатике;
* провести 4 зачетных уроков по информатике;
* предоставить развёрнутые планы-конспекты всех зачётных уроков;
* провести полный анализ урока одного из студентов-практикантов по предмету информатика;
* разработать и апробировать электронный помощник и предоставить акт внедрения использования на уроке информатики.

***Задание по педагогике***

*Студентам предвыпускного курса необходимо:*

Задание 1. Изучить деятельность классного руководителя, его функциональные обязанности, нормативно-правовую документацию, специфику методики организации индивидуальной и коллективной воспитательной работы и подготовить кейс классного руководителя, который включает:

а) нормативно-правовую часть:

* выдержки из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя;
* инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной работы;
* задачи, функции и обязанности классного руководителя.

б) методическую часть:

* планирование индивидуальной и коллективной воспитательной работы;
* работа классного руководителя с семьей;
* индивидуальная работа с учащимися;
* работа с детьми девиантного поведения;
* работа по организации ученического самоуправления;
* сценарии воспитательных мероприятий;
* описание отдельных методик и технологий воспитания.

Задание 2. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие, которое посещает методист по педагогике и выставляет оценку за качества его подготовки и проведения.

*Студентам выпускного курса необходимо:*

Задание 1. Ежедневно организовывать индивидуальную и коллективную воспитательную работу с учащимися в закрепленном классе (изучение школьной документации, наблюдения, индивидуальные беседы, воспитательные мероприятия, участие в родительских собраниях, решение конфликтных ситуаций и др.). Результаты деятельности должны отражаться в дневнике педагогической практики и в самоанализе осуществленной воспитательной работы, который предоставляется в виде отдельного документа.

Задание 2. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие, которое посещает и оценивает методист по педагогике.

Задание 3. С помощью методиста выбрать тематику одного проекта по дидактической или воспитательной проблеме. В рамках индивидуального тематического проекта студент осуществляет исследовательскую и педагогическую деятельность.

Структура индивидуального тематического проекта по дидактической проблеме:

* титульный лист;
* отдельные сведения об авторе проекта, актуальность выбранной темы;
* теоретическая часть, которая включает научно-методическую разработку проблемы;
* практическая часть, которая включает анализ состояния изучаемой проблемы в учебном процессе учреждения образования, в котором студент проходил педагогическую практику и разработку планов-конспектов уроков по данной проблеме (в том числе планы-конспекты зачетных уроков);
* список литературы по изучаемой проблеме;
* выводы.

Структура индивидуального тематического проекта по организации воспитательной работы:

* титульный лист;
* отдельные сведения об авторе проекта, актуальность выбранной темы;
* теоретическая часть, которая включает научно-методическую разработку проблемы;
* практическая часть, которая включает анализ состояния изучаемой проблемы
* в воспитательном процессе учреждения образования и разработку сценариев воспитательных мероприятий по данной проблеме (в том числе сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом-практикантом);
* список литературы по изучаемой проблеме;
* выводы.

***Задание по психологии***

*Студентам предвыпускного курса необходимо* изучить личность учащегося в процессе организации наблюдений, бесед с самим учащимся и классным руководителем, использования анкетирования, тестирования и экспериментов. Все диагностические методики проводятся с одним из учащихся. Их количество определяется потребностью в сборе необходимой для составления психолого-педагогической характеристики информации, но не должно быть менее пяти.

Итогом проделанной работы является составление психолого-педагогической характеристики учащегося, содержащей выводы и рекомендации.

*Студентам выпускного курса необходимо* изучить социально-психологические характеристики класса, за которым они закреплены в качестве классного руководителя. С этой целью они проводят наблюдения, которые фиксируют в дневнике наблюдений, проводят и оформляют диагностические методики со всем классом, позволяющие выявить композицию, структуру, психологический климат и другие характеристики класса. Количество проводимых методик определяется потребностью в сборе необходимой для составления психолого-педагогической характеристики ученического коллектива информации, но не должно быть менее пяти.

Итогом проделанной работы является составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива, содержащей выводы и рекомендации.

**Информационно-методическая часть**

**Права и обязанности студента-практиканта**

1. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, находится и работает в школе ежедневно не менее 6 часов.
2. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
3. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
4. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. Ему может быть назначено повторное прохождение практики.
5. Студент составляет план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, который утверждается групповым руководителем педагогической практики.
6. Студент посещает консультации методистов и учителей, подписывает у них конспекты уроков не позднее, чем за день до урока. В случае непредставления плана-конспекта заблаговременно, студент-практикант не допускается к проведению урока.
7. Студент сообщает методистам обо всех изменениях в расписании уроков и внеклассных мероприятий.
8. Студент-практикант посещает все зачетные мероприятия, проводимые практикантами-коллегами и принимает участие в их обсуждении.
9. В соответствии с программой практики студент обязан своевременно, в течение недели после завершения практики, представить отчетную документацию.
10. Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации школы, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики, пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.
11. По итогам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

**Функции старосты студенческой группы**

1. В первую неделю передает методистам, руководителям практики расписание уроков в школе, график проведения уроков и внеклассных мероприятий студентами на период практики.
2. Сообщает обо всех изменениях в расписании, графике проведения уроков, внеклассных мероприятий методистам, руководителям практики.

*Функции факультетского руководителя педагогической практики*

1. При подготовке к практике: подобрать школы для прохождения педагогической практики и распределить студентов курса между ними; совместно с кафедрами определить групповых руководителей и методистов в каждую школу; подготовить проект приказа ректора о педагогической практике на факультете; провести организационно-установочную конференцию;
2. В процессе проведения педагогической практики осуществлять контроль за ходом практики;
3. При подведении итогов педагогической практики принять участие в обсуждении итогов педпрактики на заседаниях кафедр, совете факультета; собрать отчетную документацию у групповых руководителей; провести итоговую конференцию студентов; написать отчет о проведении педагогической практики на факультете.

**Функции групповых руководителей педагогической практики**

1. Осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой на месте: организует в первый день практики встречу с администрацией школы; совместно с директором или его заместителями распределяет студентов по классам.
2. Просматривает и утверждает индивидуальные планы работы студентов и контролирует их выполнение, систематически контролирует ведение отчетной документации.
3. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях студентов.
4. Организует подведение итогов педпрактики непосредственно в школе.
5. После окончания педпрактики составляет отчет о работе своей группы и сдает его факультетскому руководителю.
6. Выставляет дифференцированную оценку студентам своей группы по педпрактике.

**Функции методистов педагогической практики**

1. Участвует в реализации программы практики.
2. Проводит консультации со студентами.
3. Посещает занятия и другие мероприятия, предусмотренные программой практики по его профилю.
4. Анализирует просмотренные занятия и мероприятия.
5. Оценивает по своему профилю деятельность студентов.
6. Принимает участие в итоговой аттестации.
7. Дает предложения по совершенствованию проведения практики руководителю по специальности.
8. Принимает участие в работе установочных и заключительных конференций.

**Календарный график прохождения педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество недель (дней) |
| 1 | Прибытие на базу прохождения педагогической практики:* знакомство с руководством школы и требованиями администрации;
* закрепление студента за классом и учителем;
* знакомство с учителем и классом.
 | Первый день |
| 2 | Период пассивной педагогической практики:* ознакомление с организацией учебного процесса; изучение оборудования кабинетов по предметам основной и дополнительной специальностей, ТСО и наглядностей;
* изучение перспективного и текущего планирования учебно- воспитательного процесса в школе;
* изучение класса;
* наблюдение и анализ уроков учителей по предметам основной и дополнительной специальностей;
* подготовка совместно с учителями и методистами пробных уроков;
 | 1 неделя |
| 3 | Период проведения студентами пробных и зачетных уроков, проведения воспитательной работы: * планирование уроков по предметам основной и дополнительной специальностей и составление планов-конспектов;
* посещение уроков других студентов-практикантов;
* анализ уроков по предметам основной и дополнительной специальностей;
* осуществление функций классного руководителя;
* выполнение научно-исследовательских заданий кафедр.
 | До окончания практики  |
| 4 | Сбор и оформление отчетной документации по педагогической практике. | 2 недели(последняя неделя практики и неделя после окончания практики) |

**Отчетная документация**

В течение 10 дней после окончания педагогической практики студенты представляют групповому руководителю следующую документацию:

1. Аттестационную книжку (с печатью школы), заполненную в соответствии с требованиями.
2. Папку с итоговой документацией по практике, включающую требуемую документацию по математике, информатике, педагогике и психологии.

**Отчетная документация студента предвыпускного курса**

***По математике:***

* планы-конспекты 4 пробных уроков (в рукописном виде);
* 1 план-конспект зачетного урока по алгебре (в электронном и распечатанном виде);
* 1 план-конспект зачетного урока по геометрии (в электронном и распечатанном виде);
* анализ урока математики, проведенного учителем (в электронном и распечатанном виде);
* план-конспект внеклассного мероприятия по математике (в электронном и распечатанном виде);
* план-конспект 1 урока по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование информационных технологий (в электронном и распечатанном виде) (творческое задание);
* план-конспект 1 урока или факультативного занятия по математике с использованием любой педагогической инновационной технологии (в электронном и распечатанном виде) (творческое задание).

***По информатике:***

* план-конспекты 3 зачетных уроков.

***По педагогике:***

1. Дневник педагогической практики, который включает:

* общие сведения о школе, в которой проходил практику студент;
* информация о классе (Ф.И. учащихся, участие в кружках, секциях, успеваемость, состояние здоровья и др.);
* план воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе на четверть;
* индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики;
* ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;
* анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
* рефлексия собственной педагогической деятельности;
* выводы по педагогической практике, в которых обобщаются впечатления, полученные от работы в школе; профессиональные знания, умения и навыки, которые студенту удалось приобрести и усовершенствовать во время практики; достоинства и недостатки собственной педагогической работы в школе.

2. План-конспект воспитательного мероприятия.

3. Кейс классного руководителя.

***По психологии:***

* психологический дневник наблюдений за учащимся класса (ведется в свободной форме, содержит конкретные факты поведения и деятельности учащегося на уроках и во внеурочное время);
* материалы психодиагностического исследования личности учащегося (описание не менее пяти методик, протоколы исследований, обработка результатов, выводы по каждой методике);
* психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

**Отчетная документация студента выпускного курса**

***По математике:***

* планы-конспекты 4 пробных уроков по математике (в рукописном виде);
* 1 план-конспект зачетного урока по алгебре (в электронном и распечатанном виде);
* 1 план-конспект зачетного урока по геометрии (в электронном и распечатанном виде);
* анализ урока математики, проведенного учителем (в электронном и распечатанном виде);
* план-конспект внеклассного мероприятия по математике (в электронном и распечатанном виде);
* план-конспект 1 урока по математике (по алгебре или по геометрии), предполагающего использование информационных технологий (в электронном и распечатанном виде) (творческое задание);
* план-конспект 1 урока или факультативного занятия по математике с использованием любой педагогической инновационной технологии (в электронном и распечатанном виде) (творческое задание).

***По информатике:***

* план-конспекты 4 зачетных уроков;
* акт внедрения электронного продукта, разработанного студентом и представленного в школу.

***По педагогике:***

1. Дневник педагогической практики, который включает:

* общие сведения о школе, в которой проходил практику студент;
* информация о классе (Ф.И. учащихся, участие в кружках, секциях, успеваемость, состояние здоровья и др.);
* план воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе на четверть;
* план воспитательной работы (индивидуальной и коллективной) студента-практиканта в закрепленном классе;
* описание результатов осуществленной воспитательной работы студента;
* анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
* рефлексия собственной педагогической деятельности;
* выводы по педагогической практике, в которых обобщаются впечатления, полученные от работы в школе; профессиональные знания, умения и навыки, которые студенту удалось приобрести и усовершенствовать во время практики; достоинства и недостатки собственной педагогической работы в школе.

2. План-конспект воспитательного мероприятия.

3. Самоанализ осуществленной воспитательной деятельности студента на практике.

4. Индивидуальный тематический проект

***По психологии:***

* психологический дневник наблюдений за классом;
* материалы психодиагностического исследования учебного класса (описание не менее пяти методик, протоколы исследований, обработка результатов, выводы по каждой методике);
* психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.

**Критерии оценки знаний и компетенции студента-практиканта по результатам педагогической практики**

*10 баллов - десять:*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методике преподавания по предметам основной и дополнительной специальностей, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы и умение применять эти знания на практике;
* безупречное владение инструментарием методики преподавания (традиционными и нетрадиционными методами, современными приемами обучения, инновационными технологиями в обучении (в том числе видео- и компьютерными), эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО;
* безупречное владение методикой проведения всех типов уроков (формирования знаний, совершенствования навыков, развития умений) и их видов, использование различных социальных форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной);
* наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;
* точное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартных уроков, при разработке письменных и устных методических анализов урока;
* высокий уровень методического мастерства (умение ставить конкретные цели урока, отобрать содержание учебного материала, выбрать оптимальные методы и приемы обучения, правильное соотношение видов деятельности, целенаправленность упражнений, умение организовать общение учащихся и др.)
* ярко выраженная способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков по предметам основной и дополнительной специальностей, творческая самостоятельная работа в период практики, активное участие в групповых обсуждениях уроков, высокий уровень оформления документации к уроку и выполнения заданий по педпрактике.
* глубокое знание содержания и требований программы по предметам основной и дополнительной специальностей для средней общеобразовательной школы, УМК по предметам основной и дополнительной специальностей, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на обширную методическую литературу (основную и дополнительную);
* высокий уровень владения профессиональным стилем речи.

*9 баллов - девять:*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы пометодике преподавания предметов основной и дополнительной специальностей;
* владение инструментарием методики преподавания предметов основной и дополнительной специальностей;
* владение методикой проведения всех типов и видов уроков, использование различных социальных форм обучения; наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;
* адекватное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартных уроков, при разработке письменных и устных методических анализов урока;
* достаточно хороший уровень методического мастерства;
* способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков;
* самостоятельная работа в период практики, активное участие в групповых обсуждениях уроков, хороший уровень оформления документации к уроку и выполнения заданий по педпрактике;
* знание содержания и требований программы по предметам основной и дополнительной специальностей для средней общеобразовательной школы, УМК по предметам основной и дополнительной специальностей, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;
* высокий уровень владения профессиональным стилем речи.

*8 баллов* - *восемь:*

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;
* владение инструментарием методики преподавания по предметам основной и дополнительной специальностей;
* -владение методикой проведения всех типов и видов уроков и технологией проведения урока; технологией исправления ошибок, апробация в ходе практики отдельных элементов современных технологий в обучении;
* использование научной методической терминологии при оформлении рабочей и отчетной документации по педпрактике;
* способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков, систематическое участие в групповых обсуждениях зачетных уроков, правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;
* знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;
* достаточно высокий уровень владения профессиональным стилем речи.

*7 баллов - семь:*

* систематизированные, достаточно полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;
* владение инструментарием методики преподавания предметов основной и дополнительной специальностей, умение использовать его при разработке и проведении пробных и зачетных уроков; грамотное использование методической терминологии при оформлении рабочей и отчетной документации да педпрактике;
* умение ориентироваться в основных методах и подходах в обучении предметам основной и дополнительной специальностей;
* способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков; участие в групповых обсуждениях зачетных уроков, правильно и в полном объеме оформленная документация по педпрактике;
* знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование в подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;
* хороший уровень владенияпрофессиональным стилем речи.

*6 баллов - шесть:*

* достаточно полные и систематизированные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивно-продуктнвный уровень их применения, на практике;
* апробация в ходе практики всех типов и основных видов уроков на достаточно хорошем методическом уровне; владение инструментарием методики преподавания предметов основной и дополнительной специальностей, умение использовать его в решении учебных и профессиональных задач;
* относительно правильное использование методической терминологии при оформлении рабочей и отчетной документации по педпрактике;
* умение ориентироваться лишь в традиционных методах обучения, применять отдельные их элементы на практике;
* удовлетворительный уровень методического мастерства (ставить конкретные цели урока, отобрать содержание учебного материала, выбрать оптимальные методы иприемы обучения и др.);
* удовлетворительная способность под руководством учителя и методиста поспециальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков; периодическое участие в групповых обсуждениях зачетных уроков; аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике,
* знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование в подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;
* достаточно хороший уровень владения профессиональным стилем речи.

*5 баллов - пять:*

* удовлетворительные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;
* удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания предметов основной и дополнительной специальностей, умение под руководством методиста по специальности использовать его в решении стандартных (типовых) задач;
* относительно правильное использование методической терминологии при оформлении рабочей и отчетной документации по педпрактике;
* удовлетворительное умение ориентироваться в традиционных методах обучения и применять отдельные их элементы на практике;
* удовлетворительное владение технологией проведения урока;
* пассивное участие в групповых обсуждениях зачетных уроков; аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;
* удовлетворительный уровень владения профессиональным стилем речи.

*4 балла - четыре:*

* удовлетворительный объем знаний по методике преподавания по предметам основной и дополнительной специальностей в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивно-репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности:
* удовлетворительное владение инструментарием методики преподавания, умение лишь под руководством методиста по специальности использовать его в решении стандартных (типовых) задач; удовлетворительное владение методической терминологией при оформлении рабочей и отчетной документации по педпрактике;
* пассивное посещение зачетных уроков других студентов и пассивное участие в групповых обсуждениях зачетных уроков; удовлетворительный уровень оформления документации по педпрактике;
* удовлетворительный уровень владения профессиональным стилем речи.

*3 балла - три, НЕ ЗАЧТЕНО:*

* недостаточно полный объем знаний по методике преподавания предметов основной и дополнительной специальностей в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;
* неосознанное владение инструментарием методики преподавания, неумение использовать его в решении стандартных (типовых) задач даже под руководством учителя и методиста; низкий уровень владения методической терминологией при оформлении рабочей и отчетной документации по педпрактике;
* пассивное посещение зачетных уроков других студентов и неучастие в групповых, обсуждениях зачетных уроков; низкий уровень оформления документации по педпрактике;
* низкий уровень владения профессиональным стилем речи.

*2* *балла* - *два, НЕ ЗАЧТЕНО:*

* фрагментарные знания по методике преподавания предметов основной и дополнительной специальностей в рамках образовательного стандарта и неумение их применить на практике даже под руководством учителя и. методиста по специальности;
* низкий методический уровень проведения лишь отдельных видов уроков;
* пассивное посещение зачетных уроков других студентов и неучастие в групповых обсуждениях зачетных уроков; низкий уровень оформления документации по педпрактике;
* низкий уровень владения профессиональным стилем речи.

*1 балл - один, НЕ ЗАЧТЕНО:*

* отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта, отказ от проведения пробных и зачетных уроков, отказ от выполнения заданий, разработанных профилирующими кафедрами на период прохождения практики.

**Порядок защиты результатов педагогической практики**

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Итоги и результаты педпрактики обсуждаются на заключительной конференции, а также на заседаниях кафедр и на совете физико-математического факультета. На установочной и заключительной конференциях должны присутствовать все студенты-практиканты, факультетский руководитель практики, методисты, представители кафедр педагогики и психологии.

Дифференцированный зачет принимается в форме отчета.